

**Досвід роботи**  
**вихователя групи раннього віку «Капітошка»**  
**Гомзік Вікторії Миколаївни**  
**по організації групового предметно-розвивального середовища**

Предметно-розвивальне середовище в групі раннього віку є одним із основних засобів, що формує особистість дитини, джерелом отримання знань та соціального досвіду. Саме в ранньому віці, закладається фундамент початкових знань про оточуючий світ, культури взаємовідношень дитини з дорослими та однолітками. Тому, створене в групі предметно-розвивальне середовище впливає на розвиток наших малюків, сприяє їх всебічному розвитку, забезпечує психічне та емоційне благополуччя.

Розуміючи актуальність значення даного питання, постійно працюю над поповненням предметно-розвивального середовища в групі, дотримуючись основних принципів: безпечності – у приміщенні не повинно бути небезпечних предметів; доступності – всі іграшки мають бути розташовані так, щоб дитина змогла взяти без допомоги дорослих; яскравості, привабливості; постійності – обладнання та іграшки лежать в одному і тому самому місці; свободи вибору; насиченості.

Моя модель формування розвивального середовища в групі базується на двох простих ідеях:

- дитячий садок – другий дім для малюків, у якому їм повинно бути затишно та комфортно;

- для повноцінного та всебічного розвитку дітей необхідне спеціально організоване середовище для ігор, занять і відпочинку.

У нашій групі створені наступні осередки: ігровий осередок, який містить куточок рядження, театралізованих та сюжетно-рольових ігор, осередок рухової активності, ігор з піском та водою, будівельний осередок, осередок книжки, відпочинку, мистецький, музичний, природознавчий та осередок сенсорики.

Кожен із даних осередків заохочує малюків до певного виду діяльності, сприяє тому, аби вони об'єднувалися в групи, вчилися діяти спільно.

Функціональні осередки є динамічними, їх облаштування легко змінити, щоб максимально забезпечити рухові та пізнавальні потреби вихованців.

Орієнтуючись на потреби, інтереси, здібності кожної дитини, тематику спланованої роботи, періодично змінюю наповнюваність осередків.

Батьки вихованців зацікавилися моєю роботою щодо поповнення розвивального середовища в групі та стали активними учасниками освітнього процесу.

З метою поповнення групового предметно-розвивального середовища різним дидактичним матеріалом, ігровим обладнанням був розроблений освітній проект «Наш любий дитсадок – другий дім для діток». Адже тільки цілеспрямована, систематична, планомірна робота дає позитивні результати.

## **Освітній проект** **«Наш любий дитсадок – другий дім для дітей»**

**Девіз проекту:** «На розвиток особистості дитини впливає не тільки спадковість і виховання, але і важливе значення відіграє предметно-розвивальне середовище, в якому перебуває дитина».

**Тип проекту:** інформаційно-дослідницький, практично-інформаційний, орієнтований, пізнавально-творчий.

**Вид проекту:** внутрішній, груповий.

**Тривалість проекту:** січень-березень 2019 року.

**За кількістю учасників:** колективний.

### **1. Актуальність проекту**

Хочеш бути здоровим - грайся,  
Хочеш бути розумним - грайся,  
Хочеш бути щасливим - грайся!  
Народна мудрість

Одним із завдань модернізації змісту дошкільної освіти в Україні, згідно з законами «Про дошкільну освіту», «Про охорону дитинства» та Базовим компонентом дошкільної освіти, визначено пріоритет особистісної орієнтації в дошкільній освіті.

Реалізація особистісно-орієнтованої моделі виховання передбачає створення *предметно-розвивального середовища* – комплексу психолого-педагогічних, матеріально-технічних, санітарно-гігієнічних, естетичних умов, що забезпечують організацію освітньої діяльності дітей у закладі дошкільної освіти.

Предметно-розвивальне середовище є важливим чинником розвитку дітей раннього віку. Щоб дитина розвивалася повноцінно, необхідно створити такі умови, щоб вона сприймала яскравий, насичений враженнями світ. У групі дітей раннього віку створення предметно-розвивального середовища є необхідною умовою для повноцінного розвитку дитини, для реалізації провідних видів діяльності: предметної та сюжетно-рольової гри, пізнавальної і продуктивної діяльності.

Саме тому педагоги груп раннього віку нашого закладу відчують підвищений інтерес до оновлення, поповнення групового предметно-розвивального середовища, адже організація і вмiле включення дитини в активну взаємодію з навколишнім предметним світом є однією з умов ефективності організації освітнього процесу в ЗДО.

### **1.2. Аудиторія проекту**

Учасниками проекту є вихователь-методист ЗДО № 19 «Рум'янок», вихователі та батьки групи раннього віку «Капітошка».

### 1.3. Мета, завдання і методи проекту

#### Мета проекту:

- підвести учасників проекту до розуміння важливості предметно-розвивального середовища, як важливого фактору розвитку дітей раннього віку;
- формувати в учасників проекту усвідомлення про те, що для того, щоб дитина розвивалася повноцінно, сприймала яскравий, насичений враженнями світ необхідно створити відповідні умови перебування дітей у закладі дошкільної освіти;
- покращити естетичний вигляд групової кімнати та ігрового майданчика групи раннього віку;
- залучати батьків до активного громадського життя в рамках проекту.

#### Завдання проекту:

- вивчити, спільно з батьками, особливості організації предметно-розвивального середовища в групах раннього віку;
- удосконалити педагогічний процес та підвищити розвиваючий ефект освітньої роботи з дітьми за допомогою організації розвивального середовища, що забезпечує творчу діяльність кожної дитини, дозволяє їй проявити власну активність і найбільш повно реалізувати себе;
- здійснити аналіз психолого-педагогічної літератури з проблеми дослідження, виявити і визначити сутність і структуру поняття «предметно-розвивальне середовище»;
- створити умови для забезпечення різних видів діяльності найменших дошкільників (ігрової, рухової, інтелектуальної, самостійної, творчої, художньої, театралізованої);
- організувати єдність підходів до виховання дітей в умовах закладу дошкільної освіти і сім'ї.

**Методи проекту:** наочні (технічні засоби навчання, моделювання), практичні (виготовлення дидактичного обладнання для поповнення предметно-розвивального середовища), словесні (розповідь педагогів, бесіди з батьками вихованців груп раннього віку).

### 1.4. Робочий план реалізації проекту

№ з/п	Вид діяльності	Строки	Виконавці
1.	Провести консультацію «Значення предметно-ігрового середовища для розвитку дитини».	Січень 2019	Вихователь-методист
2.	Оновити ширму для театралізованої діяльності.		Батьки
3.	Виготовити багатофункціональний дидактичний посібник «Ігрове		Вихователі Гомзік В.М. Нещерет К.М.

4.	поле». Зробити підставки для пальчикового театру.		Батьки
5.	Пошити подушечки в куточок усамітнення. Поповнити костюми для куточка рядження.		Батьки
1.	Поповнити сенсорний осередок дидактичними іграми-шнурівками.	Лютий 2019	Батьки, вихователь Гомзік В.М.
2.	Виготовити дидактичні ігри «Хто що їсть?», «Овочі та фрукти», «Свійські та дикі тварини».		Батьки, вихователь Нещерет К.М.
3.	Оновити пальчиковий театр «Колобок».		Батьки
4.	Поповнити природничий осередок квітами, що відповідають програмовим вимогам дітей 3-го року життя та оновити куточок природи відповідно сезонам.		Вихователі групи, батьки
1.	Виготовити маски для рухливої гри «Курчата».	Березень 2019	Вихователь Гомзік В.М., батьки
2.	Поповнити куточок книжки книжками-ширмами, розгортками.		Батьки
3.	Поповнити музичний осередок дитячими музичними інструментами.		Батьки
4.	Оновити батьківський куточок у роздягальній кімнаті.		Вихователі групи, батьки

### 1.5. Очікувані результати проекту

- забезпечення цілісності освітнього процесу та поповнення предметно-розвивального середовища групи для повноцінного, творчого розвитку кожної дитини;
- покращення творчої атмосфери в роботі педагогів;
- сприяння вільному орієнтуванню малечі в просторі;
- полегшення адаптації новоприбулих дітей до перебування в закладі дошкільної освіти;
- зростання інтересу батьків до необхідності поповнення предметно-розвивального середовища в групі.

## **1.6. Рівень залучення громадських організацій**

Громадські організації до проведення проекту не залучаються.

## **1.7. Життєздатність проекту**

- предметно-розвивальне середовище групи забезпечить можливість: реалізації програми розвитку дитини дошкільного віку «Українське дошкілля»; спілкування, спільну діяльність дітей раннього віку та дорослих, що їх оточують; рухову активність малечі; можливість для усамітнення;
- оновити ігрове обладнання на груповому майданчику;
- створити на майданчику stem-середовище.